



Referat af aftagerpanel ved Institut for Mennesker og Teknologi

Møde d. 15. september 2016 kl. 14.00-16.00

Tema: Aftagerpanelmøde om perspektiver i kandidatreform

Udvalgte repræsentanter fra de forskellige fakulteter og Rege i ge ha a ce e e ef i ed ce e e æ e a dida dda e e i a ighed g db de a de e efle ibe e e æ ge e æ e E de aff e e a f a dida e eh ge e d a bejd ad e e g a dig a e dda e e ege e h je e g ad affle ibi e i de e de ighed f a e de bage i e i e e g e a i e a dda e e eif af e a i e e de i e g de e de Rege i ge d i e edhæfte

På aftage a e de e ia age h dia ge h i e e e e i a bejd gi e e e i ef e g h i e be i ge i e ha e De e æ e ig a if a e de g fe a df e f a i a ægge gge æ e e dda e e Aftage e i e e æ e ig eide f e e de a bejde b de if afid i a d ege æ e ig fag ig i dh d g a de e h i e e e ce a bejd gi e e e i e d i e

Vi ha i i e e fe J Ki e ede af Ref i i e g ha æ e ed a fe ægge de f ag e ef e i g af de ide eg e de dda e e ege i ge b gge i d i J Ki i æ e e e f de da a g de a a e igge g df Ref i i e f ag g gi e e i db i i h da Ref i i e e e e e e i e a dida ef

Vi ha b gf je e i g je e de i ge P de i i gef a lf g d ighed f a fe æ e je e e je e g gi e i d i die ede ef e e a e dda e e

Program for mødet

Tidspunkt	Indholdsbeskrivelse
1 :00-1 :1	Velkommen ved Camilla Schmidt, IMT-prodekan for uddannelse
1 :1 -1 :40	<i>Uddannelsernes beskæftigelsesrettethed i tal</i> ved Ane Glad, RUC Policy & Analyse Ane Glads slides er vedhæftet
1 :40-1 :1	<i>Kandidatreform – visioner og perspektiver fra Reformkommissionen</i> ved Jon Kvist, professor ved ISE/RUC og medlem af Reformkommissionen Jon Kvists slides er vedhæftet
1 :1 -1 :2	Pause

<p>1 :2 -1 :10</p>	<p>Drøftelse af et arbejdsgiverperspektiv på en kandidatreform i grupper.</p> <p>Spørgsmål til arbejdsgrupper</p> <p>Hvilket fagligt indhold og kompetenceudvikling er det væsentligt, at uddannelserne fastholder?</p> <p>Hvilke kompetencer vil arbejdsgiverne selv kunne medvirke til at udvikle?</p> <p>Er der viden og kompetencer, som typisk efterspørges senere i ansættelsen, som kan udsættes?</p> <p>Hvilken typer af studieelementer kan arbejdsgivere og uddannelser med fordel arbejde sammen om at udvikle?</p> <p>Hvordan kan uddannelserne understøtte arbejdsgiverne, hvis de har ansatte som er under uddannelse i længere tid ?</p> <p>Arbejdsgrupperne bedes opsummere deres drøftelser mhp præsentation i plenum</p> <p>Grupperne var fagopdelt.</p>
<p>1 .10-1 .30</p>	<p>Tilbagemeldinger og opsamling</p> <p>Den foreslåede reform af kandidatuddannelserne og øget fleksibilitet ifht mulighederne for videreuddannelse indebærer, at arbejdsgivere, virksomheder, organisationer og uddannelsesinstitutioner må samarbejde.</p> <p>På trods af nogen skepsis fra nogle mødedeltagere ifht en nedskæring i uddannelsernes længde, blev der udtrykt behov for at reflektere over, om der alligevel ikke er positive elementer i regeringens udspil. Eksempelvis, at erhvervslivet, de forskellige uddannelsesinstitutioner og enkeltuddannelser bliver tvunget til at samarbejde om at uddanne kandidater, som kan løfte fremtidens opgaver.</p> <p>Det blev understreget, at det er vigtigt være bevidste om prioriteringerne i uddannelsernes indhold. En forkortelse af kandidatuddannelser kan komme til at betyde en nedprioritering af teori og metode og en opprioritering af mere redskabsorienterede fag i bestræbelsen på at imødekomme specifikke arbejdsområders behov.</p> <p>De be a e de a g be i ge f a a i fa de b de e de a dida dda e e</p> <p>De b e eje a i df e a bache dda e e e E a a e de de e de i d a g af a dida dda e e</p> <p>Aftagerne gav udtryk for, at det er vigtigt at kandidater får kendskab til nyeste viden, samt at de udvikler kompetencer til fortsat at kunne tilegne sig nyeste viden. Nyuddannede kandidater kommer ofte med et frisk pust af viden. Det vil være et tab, hvis de ikke fortsat gør det.</p> <p>Det kan også være vigtigt med en vis armslængde mellem aftagere og uddannelse. En manglende armslængde kan være hæmmende for læring, nyskabelse, innovation og kritisk tænkning.</p>

	<p>Aftagerne giver udtryk for et ønske om at blive inddraget i udviklingen af de nye kandidatuddannelser, de ønsker ikke kun at være modtagere. De studerende må forventes at skulle være tilknyttet en arbejdsplads i større eller mindre omfang undervejs i deres uddannelsesforløb. Arbejdspladserne ønsker at indgå i forpligtende samarbejde og samskabelse om vidensudvikling som led i samspillet mellem uddannelser og arbejdsplads.</p> <p>Der er behov for et styrket samspil mellem forskning og uddannelse og et gensidigt samspil med aftager. Et samspil som sikrer, at viden skabes i et løbende samspil og at de studerende bidrager til værdiskabelsen både i forskningen og på arbejdspladsen.</p> <p>Udviklingen af velfærdsområdet indikerer, at opgaven skal løftes på nye måder og med flere aktører end hidtil. Uddannelsesudviklingen skal tænkes ind i denne udfordring og bidrage til at finde løsninger. De problemorienterede kandidatuddannelser kan få en renæssance, den nye AC'er kan få mulighed for at bidrage med at pege på løsninger</p> <p>Der peges på hybridformer, hvor vidensorganisationer tager ansvaret for at uddanne på sig og bidrager til at løfte uddannelsesopgaven. Det kræver et tæt og forpligtende samarbejde</p> <p>Der bliver behov for at tage en drøftelse af, hvad universitetets formål skal være. Det er et fælles ansvar.</p> <hr/> <p>Næste møde er tirsdag den 31. oktober 2023</p>
<p>1 .30-</p>	<p>Herefter byder Institut for Mennesker og Teknologi på en bid mad.</p>