

*It's*  
**Cool**  
**to**  
**Care**

*Dialogkonzept*

*The good student life  
is made of students,  
staff and institutions  
who care*

# *Cool to Care's Dialogkoncept*

2020

Af Trine Wulf-Andersen, Helle Lausen, Mathias Hulgård Kristiansen, Aske Basselbjerg Stigemo, Lene Larsen, Annie Aarup Jensen og Lone Krogh, Studielivsprojektet

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

på baggrund af samarbejde mellem  
Studielivsprojektet og Særlig Vejledning og Studenterrådet på Roskilde Universitet

# It's Cool to Care

## *Dialogkoncept for gode studieliv*

Cool to Care-konceptet er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt om studerende og trivsel i videregående uddannelse.

Vi ved fra både forskning og praksis, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studielivet – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på videregående uddannelser.

Gode studieliv vedrører alle.

### **1: Studielivs-ambassadørerne**

Ambassadørerne er en række studerende og videnskabelige og administrative medarbejdere, som har deres daglige gang i forskellige miljøer på universitetet/professionshøjskolen. Ambassadørerne tager sig at rejse studiemiljø- og trivselsdebatter nedefra, der hvor de kommer, og der hvor de synes, at det er vigtigt.

I samtaler med videnskabeligt eller administrativt personale eller med studerende. I kantinen, ved kaffemaskinen eller på gangen. I møder eller ved undervisning og vejledning.

I materialet her findes et udkast til invitation til ambassadører.

### **2: Postkort som anledning til dialog**

Cool to Cares postkort opfordrer studerende til at fortælle om, hvad de synes er vigtigt for det gode studieliv. Postkortene kan udfyldes og overleveres til konkrete personer, man synes gør en forskel; de kan hænges op på en Cool to Care-væg; eller de kan blot være anledningen til mundtlige udvekslinger.

I materialet her findes et postkort klar til tryk.

### **3: Samtalesaloner om studieliv**

Cool to Cares samtalsaloner er faciliterede samtaler i mindre grupper af studerende til på hverdagens hold, grupper og aktiviteter. Samtalesalonerne har til formål at skabe lokale samtaler og grobund for god kultur.

Samtalesalonerne er konkrete formuleringer af spørgsmål og programmer for samtalearrangementer, som medarbejdere og studerende på videregående uddannelser kan facilitere og evt. tilpasse deres lokale sammenhæng.

I materialet her findes drejebog for to samtalsaloner om hhv. studieliv og fællesskaber.

### **4: Dialogmøde om studieliv og trivsel**

Cool to Cares dialogmøde rejser spørgsmål om studieliv og trivsel på tværs af studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelser. Arrangører, ambassadører og andre relevante og interesserede aktører på det aktuelle uddannelsessted bidrager med erfaringer og indsigter fra deres praksis, herunder fra tidligere Cool to Care-aktiviteter.

Her er fokus på at undersøge og udveksle forskellige oplevelser af og perspektiver på gode studieliv.

I materialet her findes et oplæg til udvikling af et lokalt tilpasset dialogmøde.



## ***Ringe i vandet***

Cool to Care-konceptets sigte er at igangsætte dialoger på tværs af studerende, medarbejdere og ledelser. Dialog bidrager i sig selv til åbenhed, opmærksomhed og nuancering omkring, hvad der skal til for at skabe gode studieliv for forskellige studerende på forskellige uddannelser. Det skaber ringe i vandet, som bidrager til gode samtalekulturer på videregående uddannelser i Danmark.

Konceptet er enkelt at gå til og kan fungere både, når det sættes i søen som en lille indsats lokalt på et hold, og når det afvikles som en bredere kampagne på en hel uddannelsesinstitution.

Cool to Care er således ikke udviklet med dokumentation og videreudvikling af konkrete indsatser for sig selv. Men det er bestemt muligt at lægge disse lag til, når man arbejder med konceptet lokalt.

## ***Kontakt Cool to Care***

Du er velkommen til at kontakte Cool to Care på [cooltocare@ruc.dk](mailto:cooltocare@ruc.dk).

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

**Kære**

***Vi skriver til dig for at spørge, om du vil være ambassadør i Cool to Care.***

Cool to Care er en dialog- og trivselsindsats, som gennem forskellige aktiviteter forskellige steder på [vores uddannelsesinstitution] skaber skub i samtaler om trivsel, studiemiljø og gode studieliv. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Cool to Care skaber derfor først og fremmest anledninger til uformelle dialoger 'nedefra' – på tværs af studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelse - som kan spire, gro og formes som forskellige indsigter, lokale initiativer og forandringer. Det tænker vi, at du vil være god til!

***Som ambassadør kan du bidrage ved:***

- *som sætter gang i refleksioner og dialoger om, hvad der er vigtigt for det gode studieliv.*
- *der hvor du kommer, og dér hvor du synes, at det er vigtigt. Det kan være i samtaler med studerende, videnskabeligt eller administrativt personale eller ledere. Det kan være i kantinen, ved kaffemaskinen, på gangen eller i møder, ved undervisning og vejledning.*
- *senere på semestret. Her rejser vi spørgsmål om studieliv og –trivsel på tværs af studerende, medarbejdere og ledelse. Du bidrager med erfaringer og indsigter fra din dagligdag, herunder fra de studiemiljø- og trivselsdebatter du har rejst/været del af som Cool to Care-ambassadør.*

Kom til frokost og hør nærmere om det hele, med arbejdsgruppen bag samt andre ambassadører og få udleveret materialer [dato, tid og sted].

Skriv gerne til os, om du har lyst til at være ambassadør, om du deltager i et af frokostmøderne eller hvis du har spørgsmål.

***De bedste hilsner på Cool to Cares vegne,***

[Arbejdsgruppens navne og kontaktinformationer]

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>

# It's Cool to Care

## Samtalesalon om Fællesskaber

### *Hvad er en samtalesalon?*

En samtalesalon er en rammesat samtale, hvor studerende i mindre grupper tager på hverdagens hold, grupper og aktiviteter undersøger og reflekterer over et tema og åbner for bredere eller helt nye perspektiver på det. Det kan virke paradoksalt at rammesætte og til dels styre en åben samtale – men det kan netop være vigtigt med en klar ramme, så deltagere, der ikke på forhånd kender hinanden kan udfolde sig i dialoger i et trykt og tydeligt rum.

### *Hvad er temaet?*

Fællesskaber – hvad de kan være og betyde og de forskellige måder, fællesskaber kan forme sig på.

### *Hvad er formålet?*

Der er flere samtidige formål med samtalesalonerne. Et selvstændigt formål med samtalesalonerne er at igangsætte undersgende dialoger mellem studerende og overhovedet tale om, hvad det indebærer at studere. Herunder er det et formål at nuancere forestillingerne om, hvad og hvor forskellige studieliv og (egne og andres) forventninger til studieliv kan være – og dermed bidrage til en studiekultur, hvor man har blik for og understøtter hinandens trivsel og læreprocesser i hverdagen på studiet. Et supplerende formål kan være at bidrage til forskning og udvikling på området.

### *Hvem har taget initiativ?*

Samtalesalonerne om Fællesskaber er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af dialogkonceptet og trivselsinitiativet It's Cool to Care. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studiekulturer. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studerendes fællesskaber – og når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på de videregående uddannelser.

Vi har delt vores Samtalesaloner, så forskellige lokale initiativtagere på videregående uddannelser kan bruge dem som afsæt for dialoger på deres eget uddannelsessted.

### *Hvem deltager?*

Samtalesalonerne om Fællesskaber kan foregå på hold af forskellige størrelse og på forskellige tidspunkter i uddannelsen, men kan også fungere som aktivitet på tværs af hold eller som workshop i forbindelse med generelle sociale arrangementer eller studiemiljøarbejde.



## Hvornår foregår det?

Midten af semestret er et godt tidspunkt. Her er rus/introperioden overstået og semestret godt i gang. Hvorfor er det vigtigt med arrangementer af denne karakter?

Samtalesalonerne etablerer fælles dialoger som afspejler et godt studiemiljø. Alle studerende oplever bump på vejen i løbet af deres studietid. Mange studerende går for sig selv og kæmper alene med problemer, som vokser. Samtaler med andre studerende kan bidrage til at normalisere, at man har brug for hinandens sparring og hjælp, mens man studerer. Samtaler skaber opmærksomhed om, at forskellige fællesskaber er (u)tilgængelige for forskellige studerende, og at fællesskaber kan være både positivt givende og negativt dræbende. Samtaler genererer ideer og handlekraft i forhold til både at undersøge, udvikle og understøtte gode fællesskaber for (forskellige) studerende.

## Hvad er vigtigt at tænke på i forberedelserne?

Samtalesalonerne om fællesskaber skal gerne passe til – og måske derfor tilpasses – det lokale uddannelsessted. I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, om der er noget der skal justeres for at fungere godt hos netop jer. En facilitator (eller flere), der kan vise deltagerne til rette og sætte scenen, er centralt.

Desuden er det godt at tænke over

- **passende størrelse på samtalegrupperne**
- **lokaleforhold, der passer til arrangementet**
- **diverse materialer (print af Samtalesalonens spørgsmål, vægaviser og tusser eller andre remedier til brug ifm opsamling, forplejning o.l.)**

## PROGRAM

(samlet 1½ time effektiv tid):

Overordnet rammesætning v. facilitator i plenum (10 min)

**Deltagere:** Alle deltagende studerende/studerende på holdet.

Facilitator byder velkommen og præsenterer baggrund og formål for samtalealonerne (jvf. ovenfor)

**"Fællesskaber for studerende kan være mange ting":** bane for at der kan tales om både de fællesskaber der er store og små, direkte knyttet til studiet eller nogle helt andre steder, positive og negative osv

**"Selv synes jeg, dette er vigtigt at tale om, fordi...":** facilitators egen begrundelse, tilpasset den lokale sammenhæng

**"Vi har ikke prøvet dette før – nu giver vi det et skud":** pointering af at samtalealoner er nye, og vi kan ikke vide, hvor samtalerne går hen

**"Drejebogen giver en ramme":** bane for, at grupperne kan få brug for at tilpasse formen, så de indervejen meningsfuld

**"Hvad sker der bagefter":** styrer dagens samtaler i sig selv eller bringes noget videre og evt. hvordan

Facilitator beskriver formen på øvelsen i samtalegruppen:

**"Hvad skal der foregå og hvordan"**

**"Hjælp hinanden med at etablere et åbent, trygt og fortroligt samtalerum"**

**"Det handler om at fortælle – og lige så meget om at lytte"**

Facilitator styrer etablering af små grupper/makkerpar/triader – evt. med en tavleholder/ordfører - og sætter tid på salonens delelementer (jf nedenfor)



## **Samtalesalon:**

En fælles undersøgelse af forskellige studerendes forestillinger om og erfaringer med fællesskaber  
Værelser, undersøgelse, nysgerrige.

Tag gerne afsæt i konkrete erfaringer eller eksempler fra andre sammenhænge.

Lyt loyalt til hinandens erfaringer og forestillinger – også når de er forskellige.

Gør en tur eller sæt jer et rart sted og tal sammen i 45 minutter.

Kom omkring følgende spørgsmål:

*Hvad er et fællesskab for dig? (hvem, hvor, hvordan?)*

*Hvad skaber fællesskab/fællesskaber?*

*Hvornår opsøger du nye fællesskaber? Og hvordan?*

*Hvad skal der til for at det er let at opsøge fællesskaber? Hvad kan gøre det svært?*

*Hvilke fordele kan der være ved fællesskaber? Hvilke ulemper?*

*Hvornår har du savnet et fællesskab?*

*Hvornår føler dig som en del af et fællesskab?*

*Hvad er vigtigt for dig i et fællesskab?*

### **Opsamling i samtalegrupperne** evt. ved samtalegruppens tovholder (15 minutter)

**Deltagere:** Samtalegruppen

Hvordan var det at lave en sætning?

Hvad var en væsentlig indsigt eller pointe, som en anden gav dig eller gjorde dig opmærksom på?

Hvad har vi som gruppe – oven på vores samtaler – lyst til at bringe ind i den fælles opsamling?

### **Opsamling i plenum** v. facilitator i plenum (20 minutter)

**Deltagere:** Alle deltagere og facilitator

Hvad formulerer grupperne som vigtige opmærksomhedspunkter i forhold til fællesskaber og i forhold til liden-  
de at understøtte gode fællesskaber for studerende?

### **Evt. supplerende opsamling** med samtalegruppernes tovholdere/ordførere

(15-30 min med facilitator efterfølgende)

**Deltagere:** samtalegruppernes tovholdere/ordførere, facilitator og evt. ledere, forskere eller andre,

der særligt ønsker at samle op.

Hvordan var det at lave denne sætning – hvad skete i samtalegrupperne – hvad bed vi særligt mærke i?

Kan gennemføres som en form for fokusgruppe

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU  
med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>



# It's Cool to Care

## Samtalesalon om Studieliv

### **Hvad er en samtale?**

En samtale er en rammet samtale, hvor studerende i mindre grupper tager på hverdagens hold, grupper og aktiviteter undersøger og reviderer et tema og åbner for bredere eller helt nye perspektiver på det.

Det kan virke paradoksalt at ramme og til dels styre en åben samtale – men det kan netop være vigtigt med en klar ramme, så deltagerne, der ikke på forhånd kender hinanden kan udfolde sig i dialoger i et trykt og tydeligt rum.

### **Hvad er temaet?**

Studieliv – og de forskellige måder, studieliv kan forme sig på.

### **Hvad er formålet?**

Der er flere samtidige formål med samtalerne. Et selvstændigt formål med samtalerne er at igangssette undersøgende dialoger mellem studerende og overhovedet tale om, hvad det indebærer at studere. Herunder er det et formål at nuancere forestillingerne om, hvad og hvor forskellige studieliv og (egne og andres) forventninger til studieliv kan være – og dermed bidrage til en studiekultur, hvor man har blik for og understøtter hinandens trivsel og læreprocesser i hverdagen på studiet.

Et supplerende formål kan være at bidrage til forskning og udvikling på området.

### **Hvem har taget initiativ?**

Samtalerne om Studieliv er udviklet i et samarbejde mellem forskere, undervisere, studievejledere og studerende i regi af dialogkonceptet og trivselsinitiativet It's Cool to Care. Vi ved, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad man har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studieliv – også når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på de videregående uddannelser. Vi har delt vores samtaler, så forskellige lokale initiativtagere på videregående uddannelser kan bruge dem som afsæt for dialoger på deres eget uddannelsessted.

### **Hvem deltager?**

Samtalerne om Studieliv kan oplagt foregå i regi af 1. semesterhold af forskellig størrelse, men kan også fungere i forbindelse med nye holddannelser på bachelorniveau og kandidatniveau eller som aktivitet på tværs af hold.



## Hvornår foregår det?

Midten af semestret er et godt tidspunkt. Her er rus/introperioden overstået og semestret på vej til at starte for alvor.

## Hvorfor er det vigtigt med arrangementer af denne karakter?

Samtalesalonerne etablerer fælles dialoger som afspejler et godt studieliv. Alle studerende oplever bump på vejen i løbet af deres studietid. Mange studerende går for længere alene med problemer, som vokser. Samtaler med andre studerende kan bidrage til at normalisere, at det kan være svært at studere. Samtaler skaber opmærksomhed om, at det kan være både svært og sjovt på forskellige måder. Og samtaler genererer ideer og handlekraft i forhold til løbende at undersøge, udvikle og understøtte gode studieliv for (forskellige) studerende.

## Hvad er vigtigt at tænke på i forberedelserne?

Samtalesalonerne om Studieliv skal gerne passe til – og måske derfor tilpasses – det lokale uddannelsessted. I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, om der er noget der skal justeres for at fungere godt hos netop jer.

En facilitator (eller lærer), der kan vise deltagerne til rette og støtte scenen, er centralt.

Desuden er det godt at tænke over

- **passende størrelse på samtalegrupperne**
- **lokaleforhold, der passer til arrangementet**
- **diverse materialer** (print af Samtalesalonens spørgsmål, visningskort og tusser eller andre remedier til brug ifm opsamling, forplejning ol)

## PROGRAM

(samlet 1½ time effektiv tid):

Overordnet rammesætning v. facilitator i plenum (10 min)

**Deltagere:** Alle deltagende studerende/studerende på holdet.

Facilitator byder velkommen og præsenterer baggrund og formål for samtalealonerne (jf ovenfor)

**"Selv synes jeg, dette er vigtigt at tale om, fordi...":** facilitators egen begrundelse, tilpasset den lokale sammenhæng

**"Vi har ikke prøvet dette før – nu giver vi det et skud":** pointering af at samtalealoner er nye, og vi kan ikke vide, hvor samtalerne går hen

**"Drejebogen giver en ramme":** forberedelse for, at grupperne kan få brug for at tilpasse formen, så den bliver særligt meningsfuld

**"Hvad sker der bagefter":** styrke dagens samtaler i sig selv eller bringes noget videre og evt. hvordan

Facilitator beskriver formens betydning i samtalegruppen:

**"Hvad skal der foregå og hvordan"**

**"Hjælp hinanden med at etablere et åbent, trygt og fortroligt samtalerum"**

**"Det handler om at fortælle – og lige så meget om at lytte"**



Facilitator styrer etablering af små grupper/makkerpar/triader – evt. med en tovholder/ordfører - og starter tid på salonens delelementer (jf nedenfor)

### **Samtalesalon:**

En fælles undersøgelse af de forestillinger, som forskellige studerende har om studielivet

Vigtige, undersøgende, nysgerrige.

Tag gerne afsæt i konkrete erfaringer eller eksempler fra andre sammenhænge.

Lyt loyalt til hinandens erfaringer og forestillinger – også når de er forskellige.

Gå en tur eller sæt jer et rart sted og tal sammen i 45 minutter.

### ***Kom omkring følgende spørgsmål:***

**Nybegynder:** Hvornår var du sidst nybegynder? Fortæl om noget (nyt), du kastede dig ud i, som udviklede sig anderledes, end du forventede?

**Det (u)kendte land:** Hvad indebærer det at studere? Hvad indebærer det at studere sammen med andre? Hvad har du med dig ind i dette (u)kendte land?

**Bump på vejen:** Hvad kunne være en trussel i dit studieliv? Hvad er vigtige signaler om, at det er tid til forandring/at 'noget må ændres'? Hvem/hvad er dine vigtigste kilder til hjælp?

**Trivsel:** Hvornår ved du, at du trives? Hvem/hvad er dine vigtigste kilder til trivsel? Hvilke tegn er signaler om, at 'det går godt'? Hvilke tegn er signaler om, at 'det ikke går så godt'? Hvornår/hvordan ved du, at/om en medstuderende trives?

**Opsamling i samtalegrupperne** evt. ved samtalegruppens tovholder  
(15 minutter)

**Deltagere:** Samtalegruppen

Hvordan var det at lave en sædvanelse

Hvad var en væsentlig indsigt eller pointe, som en anden gav dig eller gjorde dig opmærksom på

Hvad har vi som gruppe – oven på vores samtaler – lyst til at bringe ind i den fælles opsamling

**Opsamling i plenum** v. facilitator i plenum (20 minutter)

**Deltagere:** Alle deltagere og facilitator

Hvad formulerer grupperne som vigtige opmærksomhedspunkter i forhold til Studieliv og i forhold til I-bende at understøtte trivsel i studielivet?

**Evt. supplerende opsamling** med samtalegruppernes tovholdere/ordførere (15-30 min med facilitator efterfølgende)

**Deltagere:** samtalegruppernes tovholdere/ordførere, facilitator og evt. ledere, forskere el andre, der særligt ønsker at samle op.

Hvordan var det at lave denne sædvanelse – hvad skete i samtalegrupperne – hvad bed vi særligt mærke i?

Kan gennemføres som en form for fokusgruppe

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden

<https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>



# It's Cool to Care

## Dialogmøde om studieliv og trivsel

Vi ved fra både forskning og praksis, at selve samtalen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad studerende har brug for, er med til at konstituere gode studieliv. Det primære formål med Cool to Care er således at skabe anledninger til og kultur for at tale med hinanden om studielivet – og når det er vanskeligt, og også på tværs af forskellige grupper på videregående uddannelser.

Mange tværgående dialoger foregår allerede i fora og møder, der knytter sig til videregående uddannelsers hverdag, virke og udvikling. Her kan det være tydeligt at forestillinger om, forventninger til og oplevelser af studieliv kan variere meget – men det kan også være vanskeligt at nå at gå dybere ind i, fordi disse møder og fora har andre ting som deres primære formål.

### **Hvad er et dialogmøde?**

Cool to Care-dialogmøder skaber gode studieliv, studiemiljø og trivsel i forgrunden og bringer studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelser sammen med dette tema i fokus. Dialogmøderne tilrettelægges med det sigte, at en række forskellige deltagere fra det aktuelle uddannelsessted kan bidrage med deres respektive erfaringer og indsigter fra egen praksis og hverdag (eksempelvis fra andre Cool to Care-aktiviteter) – for i fællesskab at undersøge og udveksle deres forskellige oplevelser af og perspektiver på gode studieliv.

### **Hvad er formålet?**

Formålet er kort og godt at etablere et fælles rum for at igangsætte og åbne dialogen om, hvad der er vigtigt, hvad der er godt, og hvad studerende har brug for i et godt studieliv. Cool to Care-dialogmøder er en platform for uformelle dialoger mellem studerende, videnskabeligt og administrativt personale og ledelse. Dialogerne kan bidrage til fælles udvikling af indsigter, blik for upågtede dimensioner af studielivet og forståelse af, hvad der eventuelt skal forandres på uddannelsesstedet og hvordan. Som sådan kan dialogmøderne på sigt vokse til lokale initiativer og konkrete forandringer, der kan skabe trivsel og afhjælpe eller dække problemer.

### **Hvordan gør man?**

Et dialogmøde fungerer bedst, når det er tilpasset hverdagen, aktuelle styrker og problematikker samt deltagerne på det lokale uddannelsessted. Det følgende er således ikke en fast skabelon for et dialogmøde, men nogle punkter og spørgsmål der kan understøtte processen, hvor formen på et lokalt velbegrundet arrangement udvikles.

### **Hvem tager initiativ til dialogmødet?**

Alle kan i princippet tage initiativ til at iværksætte et dialogmøde. Ofte vil et fælles initiativ fra hhv. studerende, videnskabeligt og administrativt personale være en god idé for at understrege dialogmødet som et tværgående arrangement.

Hvilke forskellige aktører/grupper på uddannelsesstedet har vigtige indsigter og udgør vigtige stemmer?

Hvem skal være med til at invitere - hvem skal inviteres?



## ***Hvad er indgangen til dialogmødet?***

Dialogmødet kan tage afsæt i en generel studielivstematik eller nogle specifikke forhold, der er aktuelle eller presserende på det lokale uddannelsessted.

**Hvordan kan temaet præciseres og tydeliggøres,** så det er genkendeligt og kan fortæles om i forhold til hverdagen på uddannelsesstedet?

**Hvordan kan dialogmødets tema formuleres,** så det rammer og rummer forskellige deltagere?

**Hvem deltager?** Deltagerne og deltagersammensætningen har stor betydning for, hvordan dialogmødet kommer til at forme sig.

**Hvad er en passende størrelse** på det samlede dialogmøde – og hvordan og hvornår kan man dagen igennem inddele deltagerne i mindre grupper, hvor dialog er mulig?

**Hvordan sammensættes deltagerkaren** – via hvilken tilmelding, udpegning af repræsentanter eller andet?

**Hvordan skal der inviteres og informeres** (til deltagere og bredere i organisationen) i forbindelse med at dialogmødet foregår?

**Hvornår foregår det?** Hvordan har det valgte tidspunkt på dagen, ugen eller semestret betydning for, hvem der kan og ikke kan deltage?

### **Hvad er også vigtigt at tænke på i forberedelserne?**

I forberedelsen er det vigtigt at tænke på, hvad der skal til for at et dialogmøde vil fungere godt hos netop jer. Dialoger på tværs udvikles bedst, hvis den fælles ramme er tydelig for deltagerne, og de i løbet af mødet vises til rette og inviteres ind i samtalen.

**Skal dialogerne foregå i en særlig form** og med et særligt sæt af spilleregler? Hvilke og hvorfor?

**Hvem har hvilke roller på dagen?**

**Hvem vil være god til at facilitere dialogmødet?** Hvem kan skabe den rette stemning, sætte rammen, styre program og taletid – og samtidig få forskellige deltageres perspektiver på banen?

**Hvilke lokaler og øvrige faciliteter passer til arrangementet?**

Hvordan kan særlige bordopstillinger og understøtte dialogmødets form?

**Hvilke materialer og redskaber er der brug for?** (Eksempelvis print af diskussionsspørgsmål; tavler, vægaviser og tusser eller andre remedier til brug i forbindelse med opsamling og, diverse forplejning mm)

**Skal der ske mere bagefter?** Overvej om der skal være en form for fastholdelse, hvilken form den skal have og hvad den skal bruges til. Overvej om der skal ske forskellige former for overlevering eller opfølgning i forbindelse af dialogmødet, hvem har ansvar for dette osv.

Cool to Care er udviklet i regi af Studielivsprojektet, et forskningsprojekt ved RUC og AAU med støtte fra Velux Fonden <https://ruc.dk/forskningsprojekt/studielivsprojektet>